**Паспорт конкурсной работы**

**ОО (регион, город, поселок и др.):**

**Наименование ОО:** МАОУ гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска

**Ф.И.О. директора ОО:** Якуба Марина Ивановна

**Ф.И.О. консультанта:** Филатова Анна Борисовна

**Ф.И.О. педагога:** Белоусова Инна Геннадьевна

**Электронный адрес педагога:** inagen@mail.ru

**Номинация:** Видеофрагмент предметного урока (кроме математики) в ТДМ с учащимися основной школы

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Класс/курс:** 5 класс

**Тема:** Словосочетание

***Образовательные цели:*** сформулировать определение словосочетания с помощью различных способов работы с текстом.

***Деятельностные цели:***

1. Формировать у обучающихся смыслообразование учения;
2. Продолжить формирование у обучающихся логических УУД (построение логической цепи рассуждений);
3. Тренировать умение фиксировать собственные затруднения, выявлять их причины.

**Аннотация конкурсной работы**

Урок ОНЗ в 5 классе. Данный урок разработан к учебно-методическому комплекту «Русский язык 5 класс». 5 класс/учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын.

**В видеофрагменте представлены следующие этапы урока открытия нового знания: Мотивация к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, Выявление места и причины затруднения, Построение проекта выхода из затруднения.**

*САМОАНАЛИЗ ВИДЕОФРАГМЕНТА*

Для меня участие в конкурсе «Учу учиться» отличная возможность продемонстрировать свой опыт и творческие идеи. Приобрести новый виток мотивации для вдохновения и достижения новых целей.

Мы учителя часто сталкиваемся с немотивированными обучающимися, которые редко на уроках взаимодействуют с учителем или активно работают на уроке, они считают, что учитель -это единственный источник получения знаний по предмету. В представленном мной фрагменте урока, я постаралась показать, как возможно, используя технологию СДП, провести урок нового знания, опираясь на сотрудничество с учениками.

К данному уроку мной разработана логическая основа урока, которая дает полное представление реализуемых целях и задачах этого урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Логическая основа урока** | **Содержание шага** |
| I. | Новое знание (*понятие* или *способ действия*) | Формулировка определения словосочетания, видов словосочетания. |
| II. | Пробное действие  | Обучающимся было предложено из групп слов составить словосочетания: золотой, листья, улетать, юг, умный, береза, чуть, слышно, кипятить, доска. Учитель акцентировал внимание, что в начальной школе обучающиеся просто узнали, что ест такая единица синтаксиса как словосочетания, но они не давали ей определения, не изучали виды словосочетаний. Обучающиеся пытаются соединить слова в словосочетания, но не все слова друг с другом сочетаются. Отсюда возникает затруднения. Что же считать словосочетанием?  |
| III. | Фиксациязатруднения | Обучающиеся фиксируют затруднение, что необходимо узнать, что же такое словосочетание, особенности его построения, виды словосочетаний. |
| IV. | Причина затруднения | Обучающиеся отвечают, что не знают, так как не изучали еще тему словосочетания.  |
| V. | Цель | Сформулировать определение словосочетания, выявить способы его нахождения в тексте, используя алгоритм построения и формулировки правила. |
| VI. | Построение проекта выхода из затруднения | Вместе с учителем на основе пробного действия формулируют определение словосочетания, записывают его в словарик. ***Словосочетание*** – это соединение двух самостоятельных слов, связанных между собой **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Обучающимся предлагается составить самостоятельно определение и сравнить его с эталоном. Далее обучающиеся записывают определение в словарик. |

**Соблюдение требований к этапам (к этапу) в технологии деятельностного метода**

**Л.Г. Петерсон**

В соответствии с содержанием видеофрагмента мне удалось в контексте реализации принципов обучения и ТДМ реализовать следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые структурные элементы урока в ТДМ** | **Предмет оценивания** | **План** | **Реализация** |
| 1. | Мотивация | Сформулирована самостоятельно учащимися. | Обучающимся было предложено поразмышлять над высказыванием: «Лучший способ взяться за что-то — перестать говорить и начать делать» (Уолт Дисней) для того, чтобы организовать включение их в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». | 3-4 обучающихся дают ответ, что обозначает высказывание, тем самым происходит включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  |
| Сформулирована совместно учащимися и учителем. |
| 2. | Определениецелидеятельности | Сформулирована самостоятельно учащимися. | Сформулировать совместно учащимися и учителем. | Сформулирована совместно учащимися и учителем. |
| Сформулирована совместно учащимися и учителем. |
| Предложена учителем. |
| 3. | Отбор средств для реализации цели | Учащиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана. | Учитель выводит на интерактивную доску сочетания слов, просит из них составить словосочетания. Обучающиеся понимают, что данное пробное действие поможет вывести определение словосочетания. | Не все обучающиеся составляют верные словосочетания, некоторые замечают, что не все слова сочетаются друг с другом. |
| Учащиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге. |
| Учитель предлагает средства в готовом виде. |
| 4. | Составление плана | Учащиеся самостоятельно формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | Место и причина затруднения выявляется вместе с учителем, который задает наводящие вопросы, помогает обучающимся сформулировать ответ. | В видеофрагменте показаны размышления обучающихся о плане выхода из затруднения, не все обучающиеся смогли сформулировать, так как не все обучающиеся могут самостоятельно составить план выхода из затруднения. |
| Учащиеся составляют шаги плана из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге. |
| Учитель предлагает план в готовом виде. |
| 5. | Реализация проекта | В группах (в парах). | Обучающиеся поочередно предлагают определение словосочетания, учитель их направляет, корректируя их высказывания | Успешный результат в реализации проекта был достигнут фронтально благодаря успешной практики работы над данным этапом урока на других уроках. |
| Фронтально. |
| 6. | Защита проектов | Организована защита групповых проектов. | Каждый обучающийся сам формулирует определение словосочетания для себя. | В видеофрагменте показаны формулировки определений обучающимися. Не все справились самостоятельно, так как не у всех обучающихся развито умение словесного выражения мысли. |
| Не организована защита групповых проектов. |
| 7. | Фиксация преодоления затруднения | Зафиксировано самими учащимися по результатам реализации проекта. | С опорой на выполненное задание (пробное действие) и шаблоном определения словосочетания, в котором присутствуют пропуски, обучающиеся совместно с учителем формулируют определение словосочетания.Учитель показывает эталон определения словосочетания, обучающиеся фиксируют его в словарик. | В видеофрагменте показаны размышления обучающихся, формулировка определения словосочетания благодаря подсказки учителя, так как определение словосочетания довольно сложное умение для обучающегося 5 класса.  |
| Зафиксировано учителем. |

**Педагогическая целесообразность**

Структура урока соответствовала его целям и типу. Соблюдалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Распределение времени по этапам было рациональным. Задания соответствовали возрасту учащихся и их подготовленности.

На каждом этапе урока я решала следующие задачи:

* развитие метапредметных компетентностей через развитие универсальных учебных действий:
* личностных (умение вести диалог, иметь учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению);
* регулятивных (целеполагание, умение фиксировать шаги учебной деятельности, тренировать умение фиксировать собственные затруднения, выявлять их причины);
* логических (построение логической цепи рассуждений);
* коммуникативных (учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем).
* развитие предметных компетентностей: научить в процессе реальной ситуации использовать алгоритм деления десятичных дробей натуральное число.

Для активизации мыслительной деятельности используются следующие методы:

* словесные (дискуссия, беседа, работа с демонстративным материалом);
* наглядные (наблюдения);
* практические (письменные задания).

Педагогическая целесообразность использования системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в основной школе обусловлена тем, что в Основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии и реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации имеют общую задачу, которая отвечает потребности формирования словарного запаса, умениям обучающихся правильно трактовать понятия, формулировать определения новых лингвистических понятий и терминов.

Чтобы реализовывать задачи Концепций и основных общеобразовательных программ, учителю необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и учитывать их индивидуальные потребности в области русского языка. Решая проблемные задачи на уроках русского языка, независимо от уровня подготовки обучающихся, у них формируется умение применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Чтобы все дети испытали радость от решения сложной учебной задачи, используются разные виды работы.

Каждый ребенок учится самостоятельно достигать цели – получение глубоких знаний по предмету, выполняя пробное действие и видя свои ошибки, он сам находит пути решения выхода из затруднения, находить закономерность, уметь признавать свои ошибки, понимая, что в учебной деятельности главное – не ошибки, а умение найти выход из нее, приходит к осознанию, что ошибок в его деятельности на уроке нет, есть только затруднения. Тем самым достигается положительная мотивации к урокам русского языка.

Таким образом, у меня, как у учителя русского языка и литературы, формируется умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в не только на уроках, но и на внеурочных занятиях, а обучающихся применять новые способы действий в решении учебных задач на уроках русского языка, тем самым развивая устойчивый интерес к данному предмету.

**Оригинальность авторской идеи.**

Деятельность детей состояла в выполнении пробного действия по построению словосочетаний и определение, что не все слова могут образовывать словосочетания. Оригинальность идеи в том, что обучающиеся, работая над решением учебной задачи пытались самостоятельно выбрать из всех полученных решений то, которое наиболее полно отвечает на условия задачи, что способствует развитию умения коммуницировать, что развивает их личностные качества, которые обеспечат их успешное будущее. Также обучающиеся самостоятельно сравнивали своё решение с эталоном, обсуждали правильность своей формулировки определения словосочетания, учитель выступал лишь проводником в их деятельности, задавая наводящие вопросы обучающимся.

**Соответствие видеофрагмента дидактическим принципам образовательной системы «Учусь учиться»**

Считаю, что все принципы образовательной системы были реализованы:

-принцип деятельности – дети, выполняя задания по составлению словосочетаний и на снове этого пробного действия формулируя определение словосочетания, получали знания не в готовом виде, а, добывали их самостоятельно и в совместной деятельности, что способствовало активному и успешному формированию у них общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

-принцип творчества – определяется тем, что обучающиеся были поставлены в затруднение – как выполнить сложную для них задачу. Чтобы решить проблемную задачу самым легким способом, нужно было сделать вывод по пробному действию;

-принципу вариативности – этот принцип напрямую связан с принципом творчества. Несмотря на то что задача была одна – выполнение пробного действия по составлению из слов словосочетаний, вариантов (способов) её решения было несколько. Образовательные возможности детей разные и они могли подойти к её решению разным путём;

-принципу психологической комфортности – данный принцип прослеживается в том, что дети работали непринуждённо, в спокойной, доброжелательной обстановке, не боялись сделать ошибки и столкнувшись с трудностью, не боялись быть осмеянными или глупыми;

 - принципу минимакса – этот принцип связан с вышеописанными принципами. Например, детям с разным уровнем подготовки было дано одно задание, но учитель, выстраивая их учебную деятельность в деятельностном подходе, даёт получить возможность освоения и усвоения содержания образования (определение способов решения задачи и её решение как результат) на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы), не испытывая при этом эмоционального раздражения;

 - принципу непрерывности – выполнение преемственности между результатами и процессом обучения в начальной школе и основной на уроках русского языка. Это позволяет детям легко ориентироваться на разных этапах урока, понимать, что хочет от них учитель;

- принципу целостности – данный принцип вижу в том, что, решая проблемную задачу – выявляя определение словосочетания - совместно с другими ребёнок понимает, как важно устанавливать точки соприкосновения в поиске выхода из затруднения и необходимости решить верно задачу.

**Точки роста:**

Свою точку роста вижу в том, что для успешного решения всех педагогических задач, которые мне необходимо решить на уроке русского языка, необходимо применять системно-деятельностный подход на разных типах урока, не только ОНЗ. А также мне расширить свою практику работы теми приёмами, которые помогают детям выстраивать коммуникацию в совместной деятельности обучающихся.

Не все задачи, которые были поставлены мной, выполнены. Для плодотворной и полноценной работы на занятиях по технологии деятельностного метода, нужно отрабатывать каждый этап урока. Например, привлекать учеников к групповой работе, что у меня не получилось в этом фрагменте, так как ученикам пока трудно анализировать, учитывать разные мнения и выдавать общее решение группы. Для того чтобы достигнуть желаемого результата, я ставлю перед собой новые цели и задачи.

Для достижения индивидуального профессионального роста необходимо в следующем учебном году участвовать в семинарах, мастер-классах и конкурсах для обмена опытом и приобретения мотивации и вдохновения.